

### **Аннотация**

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897)) с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом № 1577 от 31.12.2015 г.;
- Примерной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «РСОШ им. В. С. Воронина»

**Кодификатор**  
**элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 8 класса на**  
**конец первого полугодия**

**Перечень элементов содержания**

Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Франция в XVIIIв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Китай. Япония.

**Планируемым результатам обучения.**

В результате изучения истории ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

**уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

**Демоверсия итоговой контрольной работы за 1-е полугодие**  
**Часть 1.**

1. Промышленный переворот – это:
  - а) развитие машинного производства, где существует разделение труда и применяется наёмный труд рабочих.
  - б) переворот, совершенный фабричными рабочими
  - в) переход от мануфактуры к фабрично-заводскому машинному производству
- 2 Найдите лишнее. Страны «старого» капитализма:

- а) Англия;            б) США;            в) Франция.
3. Либерализм - это
- а) течение, выступающее за гражданские, политические и экономические свободы;
- б) течение, опирающееся на идею традиции, сохранении существующего политического строя (например, конституционной монархии);
- в) движение за религиозное образование
4. Период с 1799 до 1804г. историки назвали:
- а) империя б) республика в) консульство г) конституционная монархия
5. Эта система мер, введённая Наполеоном, запрещала всем зависимым от Франции странам торговать с Англией:
- а) торговая война б) континентальная блокада в) "закрытие" Англии
6. Одной из причин Франко-прусской войны было:
- а) требование Наполеона III уступить Франции часть земель Германии
- б) отказ прусского короля удовлетворить требование французского императора
- в) об отказе от претензий на испанскую корону
- в) интервенция стран Священного союза в Венгрию
7. К основным мероприятиям Парижской коммуны не относится
- а) повышение заработной платы чиновникам
- б) отмена декрета о немедленном взыскании долгов по векселям
- в) организация государственных мастерских
- г) ограничение рабочего дня до 10 часов
8. Первым канцлером Германии стал:
- а) Бюллов б) Лассаль в) Бебель г) Бисмарк
9. Концепцию доктрины «Америка для американцев» предложил:
- а) Линкольн б) Трумэн в) Монро
10. В 1860 г. президентом США стал:
- а) Линкольн б) Браун в) Грант

### Часть 2.

1. Установите хронологическую последовательность событий и пронумеруйте их.

1. Провозглашение консульства	
2. Битва при Ватерлоо	
3. Заграничные походы русской армии	
4. «100 дней Наполеона»	
5. Введение континентальной блокады Англии	

2. По какому принципу образованы ряды. Определите лишний элемент.

*Дж. Г. Байрон, Дж. Верди, А. Сен-Симон, В. Гюго, К. Моне, О. Ренуар.*

3. Определите, о ком идет речь?

Выдающийся американский государственный деятель, президент США. Родился в штате Кентукки. Работал дровосеком, сплавщиком леса, почтовым служащим. Занимался самообразованием, сдал экзамен на адвоката, стал известным юристом. Убежденный противник рабства. Один из организаторов республиканской партии, как ее кандидат стал президентом США в 1860 г. В годы гражданской войны 1861-1865 гг. проводил демократические преобразования, что обеспечило победу Севера. В 1864 г. был повторно избран президентом США. 14 апреля 1865 г. был смертельно ранен агентом плантаторов и нью-йоркских банкиров Бутсом.

Ответ: \_\_\_\_\_

Следует иметь в виду, что задания, включённые в демоверсию, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью контрольной работы. Полный перечень вопросов, которые могут контролироваться, приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 8 класса на конец первого полугодия.

**Критерии оценивания в пересчете на 5-балльную систему оценивания:**

Часть 1.

За каждый правильный ответ по 1 баллу. – Итого 10 баллов.

Часть 2.

За правильно выполненные задания № 1,2,3– по 2 балла.

Итого – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за всю выполненную работу – 16 баллов.

«5» - 100-95 %, - 16-15 баллов

«4» - 94-75 %, - 14-12 баллов

«3» - 74-50 %, - 11-8 баллов

«2» - менее 50 %. – менее 8 баллов