

Аннотация

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897)) с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом № 1577 от 31.12.2015 г.;
- Примерной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «РСОШ им. В. С. Воронина»

Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 6 класса на конец первого полугодия
Перечень элементов содержания

Введение. Живое Средневековье
Становление средневековой Европы (VI—XI вв.)
Византийская империя и славяне в VI—XI вв.
Арабы в VI—XI вв.
Феодалы и крестьяне Средневековая деревня и её обитатели.
Средневековый город в Западной и Центральной Европе.
Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы.
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)
Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.
Культура Западной Европы в Средние века.
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.

**Назначение контрольной работы – контроль состояния уровня сформированности общеучебных и специальных умений и навыков
среди обучающихся 6 классов по предмету «История средних веков».**

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

Указывать даты событий, определять их принадлежность к веку, историческому периоду.
Устанавливать последовательность и длительность исторических событий
Соотносить во времени однородные события и процессы отечественной и всеобщей истории
Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий
Группировать, систематизировать факты по заданному признаку
Находить в тексте ключевые слова, имена. Названия, даты и т. д., в изображении (материальном памятнике) ключевые символы, образы
Определять смысл (главную идею) высказывания, изображения.
Соотносить информацию отдельного источника с контекстными знаниями.
Конкретизировать содержание общих понятий применительно к данной эпохе, исторической общности (на примерах событий, ситуаций, действий людей и т.д.)
Находить (в учебнике и других источниках) и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий
Соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах.
Излагать оценки значения событий и личностей, приводимые в учебной литературе.
Группировать, систематизировать факты по заданному признаку
Находить и показывать на карте исторические объекты, места событий и др., используя систему условных обозначений легенды.

Находить в тексте ключевые слова, имена. Названия, даты и т. д., в изображении (материальном памятнике) ключевые символы, образы.
Составлять логически выстроенное описание, рассказ.
Излагать оценки значения событий и личностей, приводимые в учебной литературе.

Демоверсия итоговой контрольной работы за 1-е полугодие

Инструкция для обучающихся

Задания части «А»

1. Выберите один правильный ответ:

1. Священная книга мусульман: 1) Коран 2) Библия 3) Талмуд 4) Законы

2. Столетняя война велась:

1) 1212-1328 гг. 2) 1309-1425 3) 1337-1453 гг. 4) 1347-1463

3. Характерная черта романского стиля:

1) высокие узкие башни 2) большие окна с витражами

3) многочисленные полукруглые арки внутри храма и на его фасаде 4) тонкие колонны, расположенные в несколько рядов

4. Донжон – это:

1) звание 2) оружие рыцаря 3) крепостная стена 4) главная башня замка

Задания части «В»

5. Дайте определение:

1) Феод - _____

2) Инквизиция - _____

6. Завершите фразу.

а) «главный» над вассалом, его покровитель....

б) вся работа крестьян на феодала.....

в) картины или узоры из кусков цветного стекла.....

г) грамота о прощении грехов....

7. Установите соответствие:

а) Юстиниан

1) французский король, при котором впервые были созданы Генеральные штаты

б) Мухаммад

2) изобретатель книгопечатания

в) Филипп IV Красивый

3) император Византии

г) Гильом Каль

4) великий чешский мыслитель и проповедник

д) Иоганн Гутенберг

5) вождь французской Жакерии

е) Фома Аквинский

6) создатель религии ислам

ж) Ян Гус

7) выдающийся философ-схоластик Средневековья

8. Вставьте вместо пропусков:

Последователи Яна Гуса назывались _____, они делились на умеренных и _____.

9. Установите соответствие:

- | | |
|------------|---------------------------------|
| а) 1265 г | 1) коронация Карла VII в Реймсе |
| б) 1453 г. | 2) окончание гуситских войн |
| в) 1429 г. | 3) первый парламент в Англии |
| г) 1434 г. | 4) битва на Косовом поле |
| д) 1389 г. | 5) падение Константинополя |

Задание части «С»

10. Дополнительное задание

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Положение крестьян в Оверни в конце Столетней войны (1434 г.) Разногласия жителей Обьера с господином Анном д'Обьером, рыцарем, сеньором и его братом, мистером Гильомом д'Обьером, закончились следующим соглашением:

Упомянутые жители должны каждый год на праздник всех святых платить своему сеньору 30 турецких ливров в ходячей монете так, как они платили раньше. Жители деревни обязаны приносить в замок сеньора ежегодно четвертую часть всех мёртвых и сухих деревьев, сплавляемых по реке, протекающей через Обьер. Затем упомянутые жители платят десятину с овец, а также за ягненка монету и десятину с приплода скота.

Никто из жителей деревни не должен продавать вино в течение августа и вывозить вино за пределы земли, подсудной сеньору Обьеру.

Жители Обьера обязаны каждый год своему сеньору возить сено с лугов, которые расположены на земле, подсудной сеньору, который может, когда захочет, иметь сено.

Жители же Обьера пользуются правом ловить рыбу в реке, протекающей через Обьер, на протяжении всего года могут брать гравий, землю и камень с прибрежных мест для строительства домов.

Все жители, каждый в отдельности, могут охотиться с арбалетом вдоль реки Обьера на пахотных полях и лугах, расположенных на земле, подсудной сеньору, но запрещается охота на кроликов, зайцев и куропаток.

Могут пользоваться жители и родником, но использовать они его должны разумно, не нанося ущерба сеньору Обьеру.

Затем каждый житель должен отбыть три дня барщины на быках, а именно: один день в марте, другой во время сева и третий в августе; каждый из этих жителей, имеющий быка, получает от сеньора Обьера харчи, хлеб и вино.

... Кроме того, было решено относительно пустующих земель, что никто из жителей деревни не имеет права осваивать пустоши без разрешения упомянутого сеньора.

Какие из повинностей составляют оброк?

Перечислите работы, которые составляли барщину?

Почему крестьяне согласились выполнить перечисленные условия?

Назовите права, которыми наделялись крестьяне.

Почему феодалы предоставили эти права крестьянам?

Следует иметь в виду, что задания, включённые в демоверсию, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью контрольной работы. Полный перечень вопросов, которые могут контролироваться, приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 6 класса на конец первого полугодия.

Система оценивания контрольной работы

Правильно выполненные задания оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две или более ошибок. Третья часть заданий включает знание документов и источников. Оценивается 10 баллами.

Общее количество баллов за всю работу – 35.

30-35 – 5

20-25 – 4

14-19 – 3

Менее 13 – 2