

3) Ни шуток ни смеха ни улыбок даже не было заметно между всеми этими людьми.

Прочитайте текст и выполните задания А13—А17.

(1) ... (2) Он весь красно-бурый, покрыт серым налетом. (3) Побока брюшка-яркие треугольные пятна. (4) Конец брюшка сильно вытянут и напоминает хвостик. (5) Майский жук обгрызает листья деревьев. (6) Но еще опаснее личинка майского жука. (7) Она очень прожорлива. (8) ...люди уничтожают майских жуков.

А13. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) В саду мы увидели майских жуков.
- 2) Среди многочисленных насекомых есть особенно вредные.
- 3) Майский жук - опасный вредитель.

А14. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) Зато
- 2) Поэтому
- 3) Даже

А15. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (части предложения) текста?

- 1) личинка опаснее
- 2) обгрызает листья
- 3) уничтожают жуков

А16. Укажите верную морфологическую характеристику слова *очень* (предложение 7).

- 1) наречие
- 2) местоимение
- 3) союз

А17. Укажите значение слова *налет* (предложение 2).

- 1) Внезапное появление
- 2) Стремительное нападение
- 3) Тонкий слой чего-нибудь на поверхности

ЧАСТЬ 2

Прочитайте текст и выполните задания А18—А19, В1-В3.

(1) Вьюга посеребрила пышную прическу стройных сосен. (2) Ясная береза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце нежной тонкой берестой. (3) Глубок зимний сон природы, но идет жизнь под сугробом. (4) Попробуй разгребти в лесу снег до земли. (5) На том месте, которое расчистил, увидишь кустики брусники, веточки черники. (6) Все еще зеленеют здесь круглые листья грушанки, вереска. (7) Пороша рассказывает о событиях в зимнем лесу. (8) На лесной поляне вьется след лисицы. (9) Пробороздил сугроб долговязый лось, проскакал беляк. (10) Парочки следов испятнали снег. (11) Это

тексте?

1) Медведи живут в лесу. 2) Медведица была хитрая. 3) Медведица устроила удобную берлогу в лесу.

A14. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

1) Зато 2) Поэтому 3) Именно

A15. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (частей предложения) текста?

1) выбрала место 2) появились две медвежонка 3) скрыло следы

A16. Укажите верную морфологическую характеристику слова *два* (предложение 8): 1) числительное 2) наречие 4) местоимение

A17. Укажите значение слова *загодя* (предложение 3): 1) Хорошо 2) Удобно 3) Заранее

ЧАСТЬ 2

Прочитайте текст и выполните задания A18—A19, B1-B3.

(1) Сколько цветных корабликов на пруду! (2) Желтые, красные, золотые кораблики прилетели сюда по воздуху. (3) Они плавно падают на воду и сразу плывут с поднятыми парусами. (4) Большой еще запас таких корабликов на деревьях, которые разноцветной стеной окружают пруд. (5) Раньше других спешат в свое первое и последнее путешествие кленовые листья. (6) Это самые парусистые кораблики! (7) А какие они нарядные! (8) Небо чистое. (9) Вот показались ласточки, покружились и улетели в далекие края, где нет зимних вьюг и метелей. (10) Счастливого пути, ласточки! (11) Ярко светит солнце. (12) Шелестит ветерок листьями, подгоняет цветные кораблики на пруду.

A18. Какое из перечисленных утверждений не соответствует содержанию текста?

1) Осенние листья, падающие в воду, напоминают кораблики. 2) Люди пускают листья, как кораблики, в воду. 3) Первым облетает клен.

A19. Какой тип речи представлен в тексте?

1) Повествование 2) Описание 3) Рассуждение.

B1. Укажите способ образования слова ВЕТЕРОК (предложение № 12).

B2. Из предложений № 7-9 выпишите относительное прилагательное.

B3. Среди предложений № 8- 12 найдите сложное предложение. Напишите номер этого сложного предложения.

Контрольная диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 6 классе».

ТДЦ:

Предметные:

Ученик: должен научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.

Учитель: организовать деятельность учащихся по выявлению проблемных зон в изученной теме и проектировать способы их восполнения.

Метапредметные:

Ученик: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий; уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Р: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.

П: уметь объяснять языковые явления, уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям

Учитель: Формировать у учащихся способность к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Обучать логическими действиями сравнения, анализа.

Личностные:

Ученик: формирование устойчивой мотивации к обучению

Учитель: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Диктант.

Гоголь не пишет, а рисует. Его изображения дышат живыми красками действительности. Видишь и слышишь их. Каждое слово, каждая фраза выражает у него мысль. **Тщетно** хотели бы вы придумать другое слово или другую фразу для выражения этой мысли. Это слог, который имеют только великие писатели.

Гоголь признавался, что ничего не умеет создавать в воображении. У него только то выходит хорошо, что он взял из действительности, подметил в

реальности. Записные книжки Гоголя полны описаниями русского быта, **обычаев**, природы, жилищ, одежды.

Он постоянно ищет слова, **чтобы** рассказать о бесконечном мире вещей, которые окружают человека. Об их форме и цвете, запахе и назначении, об отношении к ним человека.

(104 слова)

Грамматическое задание.

1. Произвести синтаксический разбор предложения: *Записные книжки Гоголя полны описаниями русского быта, **обычаев**, природы, жилищ, одежды.*
2. Морфологический разбор: (Гоголь) *непишет.*
3. Выписать все словосочетания из 2 предложения: *Его изображения дышат живыми красками действительности.*
4. Выписать 2 слова с безударной гласной в корне, подобрать проверочные слова.
5. Замените слово «тщетно» стилистически нейтральным синонимом
6. Выпишите слово(а), в котором(ых) правописание приставки зависит от последующего глухого согласного.
7. Выпишите все словосочетания из 2 предложения.
8. Выпишите местоимения, определите их разряд. (1 вар.- 1 абзац, 2 вар. - 2 абзаца)

Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием, 7 класс.

Тема: «Причастие. Причастный оборот».

ТДЦ:

Предметные:

Ученик: должен научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.

Учитель: организовать деятельность учащихся по выявлению проблемных зон в изученной теме и проектировать способы их восполнения.

Метапредметные:

Ученик: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий; уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Р: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.

П: уметь объяснять языковые явления, уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям

Учитель: Формировать у учащихся способность к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Обучать логическими действиями сравнения, анализа.

Личностные:

Ученик: формирование устойчивой мотивации к обучению

Учитель: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Диктант

Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу. Каждый шаг открывал что-нибудь неожиданное.

Вот у берега растет старая ель, покрытая седым мхом, она низко опустила темные обвисшие ветви. Медведем вздыбились вывороченные корни поваленного грозой дерева. На тонком невидимом стебле клонится и качается лесной колокольчик.

Вот узкая черная река с топкими берегами, заваленными трухлявым буреломом. Тропа поднялась в гору, и перед глазами путников стеной встали высокие сосны. На желтовато-розовых, освещенных солнцем стволах качались зеленые шапкилиственны.

Грамматические задания Вариант- 1 (базовый уровень)

- 1) Синтаксический разбор предложения: *Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу.*
- 2) Морфологический разбор слова «*заросшая*» (из первого предложения текста)
- 3) Подчеркнуть причастные обороты во втором абзаце.
- 4) Подберите антоним-синоним к слову **узкая**.
- 5) У причастий «*заросшая, покрытая*» указать действительное или страдательное. Разобрать их по составу.

- б) Образовать от глагола **ЧИТАТЬ** действительное и страдательное причастие.

Грамматические задания Вариант- 2 (повышенный уровень).

- 1) Выписать из 2 абзаца сложное предложение и выполнить синтаксический разбор предложения:
- 2) *Морфологический разбор слова «освещённых»(из последнего предложения текста)*
- 3) Из 3 абзаца выписать предложение с обособленным определением, выраженным причастным оборотом и предложение с необособленным определением, выраженным причастным оборотом.
- 4) Во втором абзаце найдите сравнение, выпишите его.
- 5) Выписать из третьего абзаца 1 действительное причастие и 1 страдательное. Разобрать их по составу.
- б) Образовать от глагола **ОТКРЫВАТЬ** действительное и страдательное причастие.

Контрольный диктант №3, 7 класс.

Тема: «Причастие».

ТДЦ:

Предметные:

Ученик: должен научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.

Учитель: организовать деятельность учащихся по выявлению проблемных зон в изученной теме и проектировать способы их восполнения.

Метапредметные:

Ученик: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий; уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Р: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.

П: уметь объяснять языковые явления, уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям

Учитель: Формировать у учащихся способность к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с

поставленной задачей и условиями её выполнения. Обучать логическими действиями сравнения, анализа.

Личностные:

Ученик: формирование устойчивой мотивации к обучению

Учитель: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Диктант

Петька и Вовка устало плелись по пустынному берегу моря. Он был усеян галькой, отшлифован волнами. От едва колышущегося моря на мальчиков веяло странным покоем и тишиной. Лучи не зашедшего ещё за горизонт солнца скользили по легким волнам, набегавшим на берег.

Пропитанная запахом травы длинная дорога, тянувшаяся к морю от далекого города, осталась позади, а впереди во всю даль и ширь расстилалось открытое море, не имеющее границ. И ребятам казалось, что они добрались до самого конца света, что дальше уже нет ничего. Есть одно тихо плещущееся море, а над ним такое же бескрайнее небо, кое-где покрытое бледно-розовыми облачками.

Мальчики, утомленные долгим путем, шли молча. За плечами они несли ворох сухого бурьяна, собранного ими для будущего костра.

Грамматическое задание. Вариант -1 (базовый уровень)

- 1) Выписать из первого абзаца предложение с причастным оборотом. Графически обозначить его.
- 2) Выписать из текста 2 действительных причастия и 2 страдательных. Разобрать их по составу.
- 3) ***Покрытое***³(2 абзац последнее предложение)
- 4) Из 2 абзаца выпишите слово(а), в котором(ых) правописание приставки зависит от последующего глухого согласного.
- 5) Из 2 абзаца выпишите слово(а) в котором(ых) правописание суффикса определяется правилом : «В полных страдательных причастиях прошедшего времени пишется НН».
- 6) Из первого абзаца выписать 2 кратких причастия, 2 прилагательных.

7) Выписать предложение, в котором **нет** причастного оборота, разобрать по членам предложения.

Грамматическое задание. Вариант -2 (повышенный уровень)

- 1) Выписать из второго абзаца сложносочинённое предложение с причастными оборотами, графически обозначить их.
- 2) Выписать из 2 абзаца все причастия, указать действительное или страдательное, разобрать их по составу.
- 3) Выписать краткое причастие, выполнить морфологический разбор
- 4) Из 2 абзаца выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от ударения.
- 5) Из 1 абзаца выпишите слово(а) в котором(ых) правописание суффикса определяется правилом: «В кратких страдательных причастиях прошедшего времени пишется Н».
- 6) Из первого абзаца выписать слово, правописание которого руководствуется правилом: «Не с причастиями пишется отдельно, если есть зависимое слово»..
- 7) Замените разговорное слово «**ворох**» в последнем предложении стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

Контрольный диктант №4, 7 класс

Тема: «Деепричастие».

ТДЦ:

Предметные:

Ученик: должен научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.

Учитель: организовать деятельность учащихся по выявлению проблемных зон в изученной теме и проектировать способы их восполнения.

Метапредметные:

Ученик: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки

действий; уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Р: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.

П: уметь объяснять языковые явления, уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям

Учитель: Формировать у учащихся способность к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Обучать логическими действиями сравнения, анализа.

Личностные:

Ученик: формирование устойчивой мотивации к обучению

Учитель: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Диктант

Рыжая лисица наиболее распространена и известна на территории нашей страны. Чаще всего лисицы поселяются на склонах оврагов и холмов, избирая участки с песчаным грунтом, защищенные от заливания дождевыми или талыми водами. Охотится она в разное время суток.

Поразительные повадки обнаруживает она при охоте. Почти у всех народов она является символом хитрости и ловкости. Спокойно идущая лисица следует по прямой, оставляя на снегу четкую цепочку следов. Испуганное животное может бежать очень быстро, буквально распластавшись над землей и далеко вытянув хвост.

Замечательное зрелище представляет лисица, занимающаяся зимой **мышкованием**. Войдя в **азарт**, она то прислушивается к писку грызунов, то делает грациозный прыжок, то начинает быстро рыться, разбрасывая вокруг снежную пыль. При этом хищница настолько увлекается, что подпускает к себе очень близко.

Задание.

1 вариант ((базовый уровень)

1. Графически выделить в 1 абзаце деепричастные обороты.
2. Синтаксический разбор предложения: *Спокойно идущая лисица следует по прямой, оставляя на снегу четкую цепочку следов.*
3. Разобрать по составу слова: *хитрости, идущая, закрывающая, поселяются.*
4. Произвести морфологический разбор слова *оставляя.*

2 вариант (повышенный уровень)

1. Графически выделить во 2 абзаце деепричастные обороты и причастные обороты.
2. Синтаксический разбор предложения: *Чаще всего лисицы поселяются на склонах оврагов и холмов, избирая участки с песчаным грунтом, защищенные от заливания дождевыми или талыми водами.*
3. Разобрать по составу слова: *увлекается, распространена, распластавшись, разбрасывая*
4. Произвести морфологический разбор слова *избирая.*

5. Контрольный диктант № 5, 7класс.

Тема: «Наречие».

ТДЦ:

Предметные:

Ученик: должен научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.

Учитель: организовать деятельность учащихся по выявлению проблемных зон в изученной теме и проектировать способы их восполнения.

Метапредметные:

Ученик: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий; уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Р: проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.

П: уметь объяснять языковые явления, уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям

Учитель: Формировать у учащихся способность к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Обучать логическими действиями сравнения, анализа.

Личностные:

Ученик: формирование устойчивой мотивации к обучению

Учитель: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Диктант.

(1) Зелёную иву увидишь повсюду: в огородах, садах, у проезжих дорог.
(2) Немало её растёт по берегам лесных речонок, вдоль ручьёв. (3) Люди по-разному называют иву.

(4) Ещё не зазеленел по-весеннему лес, а уж цветёт, отражаясь в талой воде жёлтыми пуховиками, нежная ива. (5) Чуть-чуть пригреет солнце – и уже выются над цветущими ивами, собирая золотую пыльцу, вылетевшие из ульев пчелы.*

(6)Ива растет неприхотливо. (7)Можно срубить или срезать ее тонкую ветку и воткнуть даже неглубоко в землю – примется, пустит, корни начнет расти.

(8)В ивовых зарослях с начала весны поселяются соловьи и без устали расппевают свои песни.

(9) Корни ив защищают от размыва вешней водой устроенные людьми плотины.

(10) Изредка вздрагивая от невзначай набежавшего ветра, негромко шепчется ива, обнажая серебряную изнанку своихлистьев.

(11) Как хороша эта ива, свесившаяся вниз над водой, в которой отражаются небо и облака, плывущие вдаль. (118 слов) Текст из книги Богдановой Г.А. «Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы», Просвещение, 2011 г.

Задания:

Вариант 1

- 1) Выпишите 5 наречий с различными орфограммами, обозначьтеорфограммы.
- 2) Выпишите из третьего абзаца наречия, разберите посоставу.
- 3) Из предложений 1-3 выпишите слова с чередующейся безударной гласной в корне.
- 4) Из предложений 6-8 выпишите слово (слова) с приставкой, правописание которой определяется правилом: «На конце приставки пишется З перед звонким согласным».
- 5) Из предложений 1–5 выпишите слово, правописание которого определяется правилом: «В суффиксах имен существительных после шипящих под ударением пишется О, без ударения –Ё».
- 6) Из предложений 1–4 выпишите слово (-а), правописание которого (-ых) определяется правилом : «Не с наречиями пишется слитно, если слово можно заменить синонимом, или оно не употребляется безНЕ».
- 7) Выпишите номер простого предложения с обобщающим словом при однородных членах.
- 8) Выпишите грамматическую (-ие) основу (-ы) предложения4.
- 9) Составьте предложения со словами: по новому –по-новому.

Вариант 2

- 1) Выпишите 5 наречий с различными орфограммами, обозначьтеорфограммы.
- 2) Выпишите из первого абзаца наречия, разберите посоставу.
- 3)) Из предложений 4-5 выпишите слова с чередующейся безударной гласной в корне.

- 4) Из предложений 4-6 выпишите слово (слова) с приставкой, правописание которой зависит от лексического значения.
- 5) Из предложений 1-5 выпишите слова, правописание которых определяется правилом: «В корнях имен существительных после шипящих пишется Ё, если можно подобрать проверочное сЕ».
- 6) Из предложений 5–7 выпишите слово (-а), правописание которого (-ых) определяется правилом : «Не с наречиями пишется слитно, если слово можно заменить синонимом, или оно не употребляется безНЕ».
- 7) Выпишите номера предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастными оборотами.
- 8) Выпишите грамматическую (-ие) основу (-ы) предложения 5.
- 9) Составьте предложения со словами: по-прежнему-по-прежнему.

Итоговая тестовая контрольная работа -7 класс

Прочитайте отрывок из произведения Б.Полевого «Повесть о настоящем человеке» и выполните задания к нему.

(1)Алексей тихо привстал с медвежьей туши. (2)Та же острая боль, возникавшая в ступнях, пронзила его тело снизу вверх. (3)Он вскрикнул. (4)Пришлось снова сесть. (5)Попытался скинуть унт. (6)Унт не слезал, и каждый рывок заставлял стонать. (7)Тогда Алексей стиснул зубы, зажмурился, изо всех сил рванул унт обеими руками - и тут же потерял сознание. (8)Очнувшись, он осторожно развернул байковую портянку. (9)Вся ступня распухла и представляла собой сплошной сизый синяк.(10) Она горела и ныла каждым своим суставом. (11)Алексей поставил ногу на снег - боль стала слабее. (12)Таким же отчаянным рывком, как будто он сам у себя вырывал зуб, снял он второй унт.

(13) Обе ноги никуда не годились. (14) Очевидно, когда удар самолета по верхушкам сосен выбросил его из кабины, ступни что-то прищемило и раздробило мелкие кости плюсны и пальцев. (15)Конечно, в обычных условиях он даже и не подумал бы подняться на эти разбитые, распухшие ноги. (16)Но он был один в лесной чаще, в тылу врага, где встреча с человеком сулила не облегчение, а смерть. (17)И он решил идти, идти на восток, идти через лес, не пытаясь искать удобных дорог и жилых мест, идти, чего бы это ни стоило.

(18)Он решительно вскочил с медвежьей туши, охнул, заскрипел зубами и сделал первый шаг. (19)Постоял, вырвал другую ногу из снега, сделал еще шаг. (20)В голове шумело, лес и поляна покачнулись, поплыли в сторону. (Борис Полевой «Повесть о настоящем человеке»).

Тестовые задания.

Вариант 1(базовый уровень)

- 1.Из предложений 13-15 выпишите слово, где правописание приставки зависит отударения.
- 2.Из предложений 1-8 выпишите слово, написание которого соответствует правилу: «В наречиях с приставкой с на конце пишется а, если оно образовано от бесприставочного прилагательного».
- 3.Из предложений 9-11выпишите притяжательное местоимение.
- 4.Из предложений 12-15 выпишите отрицательнонаречие.
- 5.Из предложения 2 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальнымспособом.
- 6.Из предложения 18 выпишите грамматическуюоснову.
- 7.Из предложения 17 выпишитечастицы.
- 8.Укажите количество грамматических основ в предложении 20. Ответ запишите цифрой.
- 9.Среди предложений 1-5 найдите предложение с причастным оборотом. Запишите его номер.
- 10.Из предложения 17 выпишитепредлоги.
- 11.Среди предложений 1-9 найдите предложение с одиночным деепричастием. Запишите его номер.
- 12.Из предложений 1-8 выпишите слово, написание которого соответствует правилу: «Приставка при- пишется, если она обозначает неполноедействие».
- 13.Из предложения 14 выпишитесоюзы.
- 14.Из предложений 1-5 выпишите причастный оборот с определяемым словом.
- 15.Замените словосулила (предложение 16) стилистически нейтральным синонимом. Запишите этотсиноним.

Вариант 2 (повышенный уровень)

1. Из предложений 1-4 выпишите слово, написание которого соответствует правилу: «На конце приставки пишется с, если корень начинается с глухой согласной».
2. Из предложений 1-5 выпишите слово, написание которого соответствует правилу: «В наречиях с приставкой с на конце пишется а, если оно образовано от бесприставочного прилагательного».
3. Из предложений 8-11 выпишите прилагательное в сравнительной степени.
4. Из предложений 12-15 выпишите неопределённое местоимение.
5. Из предложения 15 выпишите слово(слова), образованные суффиксальным способом.
6. Из предложения 15 выпишите грамматическую основу.
7. Из предложения 15 выпишите частицы.
8. Укажите количество грамматических основ в предложении 14. Ответ запишите цифрой.
9. Среди предложений 15-20 найдите предложение с деепричастным оборотом. Запишите его номер.
10. Из предложения 14 выпишите предлоги.
11. Среди предложений 1-9 найдите предложение с одиночным деепричастием. Запишите его номер.
12. Из предложений 2-4 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от последующего звонкого согласного.
13. Из предложения 12 выпишите союзы.
14. Из предложений 16-18 выпишите деепричастный оборот с определяемым словом.
15. Замените слово **скинуть** (предложение 5) стилистически нейтральным синонимом. Запишите этот синоним