

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
МБОУ «КСОШ им. Героя РФ С.В. Перца»
Протокол №2 от 01.10.2018 г

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела по образованию
Ловозерского района

Фатина А.В. Фатина
«12» октября 2018 г



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «КСОШ им.
Героя РФ С.В. Перца»

П.Артева П.Артева

«12.10» 2018 г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Краснощельская средняя общеобразовательная школа имени Героя
Российской Федерации Сергея Владимировича Перца»

***«Обучение, воспитание и развитие
детей в условиях сельской малокомплектной
школы»***

(2018 – 2023)

с. Краснощелье

I. Паспорт Программы развития

Программа развития малокомплектной школы представляет собой долгосрочный нормативно управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"2.Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);3.Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр- 212);4.Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537);5.Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);6.Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р);7.План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»);8.Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61);9.Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2011 г. № 492);10.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;11.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МБОУ «Краснощельская СОШ»
Ответственные исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность.
Стратегическая цель программы	Создание воспитательно - образовательного пространства для детей от 6 лет до 17 лет на основе индивидуализации и непрерывности образования, обеспечивающего успешную социализацию личности каждого обучающегося, самореализацию в социально-экономическом пространстве страны.
Стратегические задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечить эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов общего среднего образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.2. Создать условия для совершенствования содержания образования обучающихся на основе индивидуализации, дифференциации, непрерывности образования, уникальности образовательного учреждения,

	<p>модернизации образования.</p> <p>3. Обеспечить реализацию модели непрерывного индивидуализированного воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>4. Обеспечить реализацию системы внутреннего мониторинга качества образования, позволяющей осуществлять оценку качества образования в МБОУ «Краснощельская СОШ», эффективность процесса индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>5. Обеспечить возможность для многовариантного использования программного материала, реализующего преемственность содержания и методов всех уровней общего и дополнительного образования.</p> <p>6. Совершенствовать методы и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка.</p> <p>7. Оптимизировать внедрение в учреждении современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки.</p> <p>8. Разработать и реализовать систему консультативно-тренинговой работы, направленной на формирование готовности педагогических кадров к работе в системе непрерывного образования.</p> <p>9. Совершенствовать технологии здоровьесбережения школьников, организацию питания с учетом здоровья обучающихся.</p> <p>10. Разработать и реализовать содержание деятельности по профориентационной ориентации обучающихся, начиная с начальной школы до старшей школы.</p> <p>11. Повышать профессиональную компетентность педагогов, в т.ч. ИКТ-компетентность.</p> <p>12. Обеспечить интенсификацию взаимодействия с родителями обучающихся как диалога равноправных партнеров.</p> <p>13. Совершенствовать материально-техническую базу МБОУ «КСОШ» для обеспечения высокого качества непрерывного воспитательно-образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p> <p>14. Расширить возможности школы для взаимодействия с объектами образовательной системы (школы, колледжи).</p>
<p>Субъекты Программы</p>	<p>-Администрация школы -Педагогический совет - Родители обучающихся - Обучающиеся -Социальные и образовательные партнеры</p>
<p>Этапы и сроки реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в три этапа: 1.Подготовительно - организационный (01.09.2018 –31.08.2019 г.). 2. Основной этап (сентябрь 2019 –август 2022 г.) 3. Аналитический (сентябрь 2022 – август 2023 гг.).</p>
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>Финансирование программы осуществляется за счет средств бюджета. Спонсорских и других внебюджетных средств школа не имеет.</p>
<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<p>Повышение качества образования за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрения новых образовательных стандартов на всех уровнях образования в ОУ; - реализации содержания индивидуализированного обучения в условиях непрерывного образования; - оптимизации образовательного процесса на основе внедрения современных инновационных технологий; - реализации модернизированного педагогического процесса, основанного на принципах открытости, динамичности, и др.; - расширения возможностей для выбора каждым выпускником своего профессионального будущего; - создания условий для организации совместной деятельности всех участников образовательного процесса по формированию профессионального самоопределения обучающихся средней школы; - внедрения и эффективного использования новых информационных

	<p>ресурсов, технологий дистанционного обучения.</p> <p>Развитие новых форм и механизмов образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение системы внутреннего мониторинга качества образования в ОУ; - разработка и реализация программ индивидуализированного образования на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи; <p>Повышение экономической эффективности образования и развитие кадрового потенциала школы за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличения заработной платы педагогов за счет привлечения в ОУ дополнительных финансовых средств, обеспечивающее их стимулирование к достижению более высоких результатов деятельности, модернизации методического обеспечения образовательной среды; - формирования устойчивой мотивации и творческой активности каждого члена коллектива <p>Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетного внимания к образовательным потребностям семьи, ее мотивам и решениям; - сформированности ключевых компетенций обучающихся в соответствии с социальным запросом общества; - повышения уровня готовности выпускника к профессиональному самоопределению; - использования современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности; - совершенствования технологий здоровьесбережения и обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся; - формирования партнерских отношений участников образовательного процесса, совершенствование деятельности советов образовательного учреждения, обеспечивающих государственно - общественный контроль.
Организация контроля за исполнением	Контроль за исполнением программы осуществляется на уровне педагогического совета школы.
Механизм реализации	Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности. Промежуточные итоги реализации программы в целом и по проектам подводятся ежегодно в докладе директора школы на итоговом педагогическом совете.

Целевые индикаторы и показатели программы

Введение инновационных механизмов управления качеством образования непрерывного индивидуализированного воспитательно-образовательного процесса	Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования. Повышение эффективности управления образованием на основе системного мониторинга качества образования в ОО
Создание условий для модернизации содержания образования, внедрения современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования, успешную социализацию обучающихся, индивидуализацию и дифференциацию образования	Создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, построение индивидуальных образовательных траекторий. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания детей и подростков. Создание единого информационного пространства на основе ИКТ-технологий.
Полный переход ОУ на образовательные программы, обеспечивающие реализацию	Устойчивое повышение динамики развития детей, степени удовлетворенности образовательных запросов семьи и общества. Доступность освоения образовательных

Федеральных государственных образовательных стандартов.	программ на основе их взаимосвязи в системе непрерывного образования.
Взаимосвязь образовательных программ с учетом их соподчиненности в системе непрерывного образования.	Систематичность и последовательность освоения взаимосвязанных образовательных программ в системе общего образования. Создание условий для структурирования системы непрерывного образования личности.
Обновление содержания образования в качественно новой модели выпускника современной общеобразовательной организации	Сформированность личности выпускника, обладающего соответствующими компетенциями, творческим интеллектуальным потенциалом, креативным мышлением, свободой выбора, толерантностью и пр. Смещение акцента на индивидуализацию образования, формирование интереса к самообучению, самообразованию, самостоятельную деятельность обучающихся.
Создание качественно новой модели педагога ОУ на основе непрерывного образования и самообразования	Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов и специалистов, направленный на обеспечение высокой результативности педагогического процесса, создание условий для индивидуализации образования. Признание педагога как значимой ценности системы образования. Повышение степени профессиональной удовлетворенности педагогов, развитие их индивидуальности, творческой активности, мотивации труда. Развитие новых форм повышения квалификации и профессиональной компетентности.
Налаживание устойчивых взаимосвязей, конструктивного диалога в системе педагоги-родители- дети, обеспечивающих динамику развития детей, образовательных результатов.	Создание единого воспитательно-образовательного пространства в рамках системы педагоги-родители- дети на основе сотрудничества и партнерства. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы на основе участия в праздниках, интеллектуальных марафонах и пр. мероприятиях. Организация работы форума для родителей на сайте МБОУ «КСОШ»
Функционирование гибкой управленческой системы, обеспечивающей условия для стимулирования эффективной деятельности специалистов.	Технологизация, автоматизация системы управления, налаживание эффективного информационно-коммуникативного обмена между уровнями управленческой системы. Повышение эффективности управления образованием на основе системного мониторинга результатов обучения, воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических кадров.

Наименование Программы.

Целевая комплексная программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснощельская средняя общеобразовательная школа» Ловозерского района – **«Обучение, воспитание и развитие детей в условиях сельской малокомплектной школы»**

Ресурсное обеспечение реализации Программы. Кадровое - самообразование, аттестация, обобщение педагогического опыта, регулярное повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах.

Научно-методическое - создание компьютерной базы данных о педагогическом опыте педагогов, применение современных педагогических технологий.

Материально-техническое - приобретение современного учебного и спортивного оборудования. **Научно-методические основы Программы.**

Закон «Об образовании в РФ».

- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
- Устав и локальные акты МБОУ «Краснощельская СОШ».

Срок действия Программы:

с сентября 2018 года по август 2023 года.

Объём и источники финансирования Программы.

Программа реализуется за счет средств текущего финансирования школы в пределах бюджетов соответствующих уровней. Спонсорских и других внебюджетных средств школа не имеет.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит администрация. Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

11. Управление школой.

Отношения между субъектами образовательного процесса: учащимися, их родителями, педагогическим коллективом регулируются Уставом школы. Государственно – общественное управление осуществляется, согласно Уставу, Управляющим советом школы.

12. Правовая основа деятельности.

Школа имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности

II Информационная справка о школе.

1. Общие сведения о школе.

Общеобразовательное учреждение расположено в селе Краснощелье, которое находится в 150 км от районного центра. Между селом и районным центром сообщение только воздушное, вертолет прилетает один раз в неделю. В зимний период времени можно добраться до села снегоходом или вездеходом.

В 1977 году введено в строй новое деревянное здание средней общеобразовательной школы на 220 школьников. В настоящее время в школе обучается 28 человек.

В закончившемся учебном году в школе обучалось 29 детей. Педагогическими кадрами школа укомплектована на 100%. На 01 сентября учитель английского языка будет находиться в декретной отпуске. На время отсутствия основного работника рассмотрен вариант дистанционного обучения.

Школа устанавливает устойчивые социальные связи: партнёрство, открытость образовательного процесса, участие в управлении школой жителей поселка через совет школы. В настоящее время успешно идёт процесс информатизации: школа имеет компьютеры и выход в Интернет, создан школьный сайт, есть возможность для электронной связи с родителями, дистанционного образования и других средств обмена и получения информации.

2. Характеристика материально- технической базы школы.

Одним из условий успешного осуществления учебно-воспитательного процесса является наличие соответствующей материально-технической базы. Она требует ежегодного обновления и совершенствования. При подготовке к 2018-2019 учебному году в школе были проведены следующие работы:

Замена деревянных мостков на территории школы;

Покраска полов в столовой и в 1 классе

Было приобретено экземпляров учебников на общую сумму – 110 000,00 рублей.

Кабинеты и учебные классы:

- Кабинет информатики, оснащенный компьютерами в количестве 5 шт.,
- Библиотека с фондом 4694 экземпляра
- Спортивные сооружения: спортзал; футбольное поле с площадкой для волейбола, футбола, спортивные сооружения (рукоход, полоса препятствий).
- Столовая -1 (на 40 мест)

3. Характеристика образовательного процесса.

Школа осуществляет образовательный процесс:

I – начальное общее образование (4 года) – обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными знаниями, умениями и навыками в пределах программы, формирование элементарных умений и навыков учебной деятельности, элементами теоретического и логического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Преподавание ведётся по традиционным программам с учётом введения ФГОС.

II – основное общее образование (5 лет) – обеспечивает освоение учащимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности учащегося, его склонностей к социальному и профессиональному самоопределению, способности выбора профиля обучения. Преподавание ведётся по традиционным программам.

III – среднее общее образование (2 года) – обеспечивает освоение учащимися образовательных программ среднего общего образования, условия становления и формирования личности учащегося, его склонностей к социальному и профессиональному самоопределению, способности выбора профиля обучения. Преподавание ведётся по традиционным программам.

Сведения об учащихся.

Число учащихся на 1 сентября 2018 года - 28 человек.

6. Воспитательная деятельность школы.

Школа является единственным образовательным учреждением в с.Краснощелье. Она работает в тесном контакте с этнокультурным центром, сельской библиотекой, где организуется досуг учащихся. Система воспитательной работы строится на основе методики коллективных творческих мероприятий.

По данной методике организуются совместные общешкольные мероприятия: День защитников Заполярья, День сельхозработника, Новогодний праздник, День матери, Международный женский день 8 марта, День Победы.

Традиционными в школе стали праздники: «Здравствуй, школа!», «Новогодние забавы», «Мероприятия ко Дню Защитника Отечества», «Этих дней не смолкнет слава», «Праздник последнего звонка».

Внеурочной деятельностью в школе охвачено 92% учащихся. Особое внимание педколлектив уделяет повышению роли классного руководителя в образовательном процессе, программированию работы с классным коллективом.

7. Характеристика социального статуса семей обучающихся

№ п/п	Категория	Количество семей
1.	Замещающие (приемные, СВГ, опекунские)	1
2.	Многодетные	4
3.	Малообеспеченные	6
4.	Неполные	5
5.	Воспитывающие детей с ограниченными возможностями	3
6.	Безработные родители	1

Существенно усложняют работу школы негативные проблемы социума:

- старение населения вследствие того, что молодежь уезжает из села;
- уменьшение контингента детей;
- устранение родителей от воспитания детей;
- небольшой выбор культурного досуга у молодежи села.

Педагогическому коллективу приходится учитывать в работе социальное положение родителей и социальное окружение в целом, минимизировать негативные влияния на воспитанников, налаживать тесное взаимодействие с семьями учащихся.

8. Характеристика педагогических кадров.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, но некоторые предметы ведутся не специалистами. Из 11 учителей с высшим образованием 8 человек, со средним специальным – 3 человека. Педагоги категории не имеют.

III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы.

В последнее время из-за оттока семей, в учебном процессе мало реализуются поисковые, учебно-исследовательские методы обучения, т.к. учащиеся школы стали не конкурентоспособны в интеллектуальных состязаниях на уровне района и края. Недостаточно внимания уделяется формированию универсальных умений и навыков в образовательном процессе, слабо реализуется концептуальный подход в преподавании базовых предметов учебного плана. В учебном процессе осваиваются технологии лично - ориентированного обучения, проектные. В то же время требуется определенная помощь в использовании новых образовательных технологий вновь пришедшим педагогам. Педагогический коллектив через урочную и внеурочную деятельность формирует у учащихся позитивное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни. Для приобщения учащихся к массовым видам спорта функционируют спортивные секции: волейбол, «Спортивные игры».

Одним из направлений деятельности педагогического коллектива остаётся использование информационно-коммуникационных и компьютерных технологий в образовательном процессе. Последовательно осуществляется внедрение компьютерных технологий в учебно-воспитательный процесс. Учителя составляют презентации к урокам.

Профессиональная подготовленность педагогических кадров позволяет активное использование ИКТ. Педагогический коллектив целенаправленно решает воспитательные задачи, развивая ученическое самоуправление, совершенствуя систему дополнительного образования. Работают секции и кружки. Школа привлекает родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Классные руководители планируют воспитательную работу с учащимися, осваивая программный метод в работе с детским коллективом. Требуется освоение новых форм и методов работы с детьми в условиях малокомплектной школы.

IV. Концепция развития школы

Краткое теоретическое обоснование идеи развития

Образование детей и молодежи в современном российском обществе происходит в условиях модернизации и инновационного развития. Изменения, происходящие в обществе, выдвигают новые требования к системе образования. Образование сегодня превратилось в человеческий капитал. Повысились требования потребителя к качеству образования, т.к. образование рассматривается как ядро карьеры всей жизни. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации. В обществе возник новый социальный заказ: вместо послушных исполнителей, работающих по устоявшейся традиции, стали востребованы люди, быстро ориентирующиеся в различных ситуациях, творчески решающие возникающие проблемы. Обострение социально-экономических проблем в России и, как следствие, ухудшение демографической ситуации привели к образованию классов с низкой наполняемостью учащихся, и школа стала малокомплектной. В соответствии с наиболее устоявшимися и общепризнанными в отечественной педагогике подходами к трактовке термина под малокомплектной мы понимаем школу, которую характеризует одна или несколько указанных ниже особенностей. Эти особенности МКШ отмечают в своих работах Ф.С. Авдеев, М.И. Зайкин, Г.Ф.Суворова, А.М. Цирульников и другие исследователи. Недостатки малокомплектной школы:

- отсутствие параллельных классов;
- отсутствие одного или нескольких классов;

- объединение начальных классов в один или два класса комплекта;
- безальтернативность образовательного пространства. Отсутствие в социальной инфраструктуре отдаленных сельских округов других образовательных учреждений лишает ученика сельской школы возможностей дополнительного образования;
- недостаточное оснащение школ современным оборудованием;
- малочисленность учительского состава;
- малочисленность родительского коллектива;
- полифункциональность деятельности сельского учителя. Многопредметность и многопрофильность преподавания (многие учителя ведут предметы не по своей специальности);
- особые социальные условия жизнедеятельности сельской школы обусловили необходимость выполнения школой многочисленных социально- педагогических функций;
- малочисленность сельской школы затрудняет и ограничивает выбор форм и методов воспитания и обучения в коллективе;
- "педагогическое одиночество" – ситуация, когда отсутствие дорог и транспортные трудности, ведут к тому, что учителя не посещают уроки по своей специальности в других школах, а значит, не имеют возможности изучения опыта своих коллег.

В то же время малокомплектная школа становится более гибкой и мобильной, имеет большие возможности в поиске альтернативных форм организации образовательного процесса и его направленности на личность. Главными преимуществами такой школы являются:

- небольшая наполняемость классов;
- возможность более тесного общения детей и педагогов;
- возможность постоянного разновозрастного общения детей;
- осуществление непосредственной связи с родителями;
- тесная связь с народными традициями;
- большая значимость трудового воспитания;
- слитность с природным окружением.

Сельская школа, напрямую соприкасаясь с природой, потенциально обладает более широкими возможностями использования этого фактора в образовательном процессе.

Все эти особенности МКШ создают предпосылки для того, чтобы создать в школе атмосферу психологического комфорта, сделать образовательно-воспитательный процесс более эффективным.

Обладая ценностью индивидуального развития человека, **школа становится организатором развивающей учебно-воспитательной среды**, главное назначение которой состоит в том, чтобы в этой среде каждый обучающийся, по возможности, начал проявлять свою мыслительную активность в рассуждении, воображении, догадках, в коммуникации, мотивированно включаясь в различные виды работы. Развивающая учебно-воспитательная среда учебного заведения представляет систему деловых и межличностных взаимоотношений, выступающую условием и критерием развития человека в интеллектуальной, социальной и личностной сфере. Создание развивающего пространства в школе позволяет ребенку осознать собственные возможности, проявить инициативу, всесторонне реализовывать себя и формировать компетенции, необходимые для успешной социализации. Школа определяется нами как частный случай массовой образовательной школы, где должно быть место каждому ребенку независимо от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Во главу угла программа ставит физическое, психическое и нравственное здоровье учащихся, Концепция отражает новый этап в развитии школы. Существует острая потребность в образовательных

учреждениях на селе, которые способны бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своей страны, своих предков. При организации образовательного процесса необходимо учитывать и специфику сельского социума:

- социокультурная среда села более консервативна, чем в городе;
- сельская школа, объединяя интеллигенцию, является образовательным и культурным центром, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика жителей села;
- на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка - это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей;
- ограничены возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста: меньше фонды библиотек, меньше кружков по интересам, мало СМИ, сложнее попасть в театры, музеи - этот фактор оказывает влияние не только на детей, но и на педагогов;
- сельский школьник более приближен к природной среде - это положительно влияет на формирование личности ребенка, но постепенно теряются традиции сельского жителя, самобытность языка;
- ограничивается круг общения детей, развитие их коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой среде.

Миссия школы

Определяя миссию школы, мы исходим из общепринятого в научно-педагогической литературе понятия «Миссия - это принятое школьным сообществом и официально-декларируемое решение об общем назначении образовательного учреждения, о его целях и ценностях, о принимаемых на себя обязательствах. Миссия задает рамки и направления, внутри которых определяются стратегические цели».

Школа видит своё предназначение в создании развивающего учебно-воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность ребенка, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием и образованием детей с дошкольной подготовки (3 - летнего возраста) и до семнадцати лет (выпускной класс средней школы), отслеживанием «карьерного роста» выпускников, их успешности. Только единый социокультурный комплекс способен бережно хранить нравственные ценности, растить в своих воспитанниках высокие духовные потребности, удовлетворять запросы общества: готовить российского делового человека-умельца, отличавшегося творчеством, предприимчивостью, крепкой духовной силой, высокими моральными качествами. Исходя из концепции развития школы и с учетом запросов и проблем современного общества, мы выстраиваем идеальную **модель** выпускника по уровням обучения.

Выпускник дошкольного уровня образования должен иметь:

1. Соответствующее физическое развитие:

- развитые двигательные и моторные навыки;
- сформированные культурно-гигиенические навыки;
- физическую работоспособность.

2. Социально-личностное развитие:

- положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру;
- уверенность в своих возможностях;
- коммуникативная и социальная компетентность;
- умение управлять своим поведением.

3. Познавательное-речевое развитие:

- правильное звукопроизношение, развитый фонематический слух;
- достаточный словарный запас;
- познавательная активность, любознательность.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир;
- способность к творчеству.

Выпускник начального уровня обучения должен:

- освоить общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников начальной школы; овладеть навыками учебной деятельности:

- уметь работать по заданному алгоритму, овладеть пооперационным контролем учебной работы, своей и товарища, оценивать учебные действия (свои и чужие) по образцу оценки учителя;

- овладеть разными видами чтения: выборочным, комментированным и по ролям. Темп чтения – 80-90 слов в минуту;

- уметь работать со словарями, при изучении нового материала самостоятельно составлять план, схемы, таблицы, варианты опорных сигналов, при контроле своей работы умеет обращаться к различным источникам информации;

- в технике устной и письменной речи: отвечать на вопросы личного характера, связанные с темой; вести диалог на основе увиденного: картины, видеофильма, иллюстраций; уметь отвечать по готовому плану; самостоятельно строить небольшой рассказ; уметь пересказать главное из прочитанного текста; уметь передавать свое впечатление о радио- теле- видео передачах;

- в технике письменной речи владеть новыми видами письменных работ:

- письмо товарищу, дневниковые записи и т.д.;

- овладеть основами личной гигиены, соблюдать режим дня;

- овладеть основами трудовых навыков: дежурство по классу.

Выпускник, получивший основное общее, среднее общее образование это человек

- освоивший общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;

- овладевший знаниями в области культуры, истории России, истории православия, гражданин и патриот своей родины;

- воспитанный на основе нравственных традиций русского и татарского народа;

- активный, целеустремленный, умеющий преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения;

- любящий свою семью, почитающий родителей, гуманный и милосердный;

- владеющий высокой культурой общения и поведения, культурой быта эстетическим вкусом;

- социально активный, готовый нести ответственность за свои действия, имеющий чувство собственного достоинства;

- уважающий традиции народов России, национальные убеждения и религиозные обычаи людей;

- здоровый физически, психически и духовно;

- обладающий глубокими и прочными знаниями по различным дисциплинам, развитым интеллектом;

- трудолюбивый и способный к самореализации в различных видах деятельности;

- определивший дальнейшую траекторию своего обучения.

Образ педагога

Сегодня школе нужен новый учитель, к нему также предъявляются серьезные требования. Только учитель - профессионал сможет воспитать высоконравственную личность. А в условиях сельской школы это практически единственная возможность. Новые учителя:

- чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников;
- организаторы, менеджеры обучения, исследователи, управленцы, наставники, консультанты, руководители проектов;
- владеют новыми методами работы, работают в команде с другими профессионалами;
- новые учителя не только учат, но в первую очередь создают условия для запуска процессов саморазвития, самоопределения, самопознания у своих учеников;
- учителя, которые не паникуют от каждого изменения в программах, учебных планах, склонны к инновациям, способны воспринимать новое;
- имеют высокий уровень квалификации по своей специальности, владеют, в достаточной мере, смежными профессиями, специальностями, что позволяет выполнять целый комплекс работ;
- коммуникабельны, умеют работать в коллективе, находчивы, деликатны;
- работоспособны, организованы;
- инициативны, стремятся к саморазвитию.

Модель желаемой школы нам видится в следующем образе. Это сельская школа, способная реализовать задачи современного образования и воспитания, создающая все условия для личностного и образовательного роста ребенка, обеспечивающая доступность качественного дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования в интеграции с дополнительным образованием. В этой школе эффективно используются инновационные программы; высок процент воспитателей и учителей, владеющих современными образовательными технологиями; создаются равные стартовые возможности для всех воспитанников и учащихся; создается безопасная среда для комфортного пребывания всех участников образовательного процесса; обеспечивается положительная динамика показателей сохранения здоровья на всем периоде пребывания и обучения детей в школе; реализуются возможности государственно-общественного управления школой.

Принципы деятельности образовательного учреждения.

Проектирование образовательного процесса в малокомплектной школе и управление реализацией стратегических задач определяется рядом принципов, которые разделяет педколлектив школы.

Принцип сотрудничества предполагает построение в школе взаимоотношений на основе компетентности, авторитетности и поддержания достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии всех участников образовательного процесса.

Принцип развивающего обучения предполагает отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся; развитие умственных способностей; использование новейших

педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка.

Принцип дифференциации предполагает выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных способностей ребёнка.

Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех уровнях образования.

Принцип вариативности предполагает использование системы вариативных программ внеурочной деятельности, курсов по выбору, позволяющих осуществлять комплексное образование обучающихся, которое дает выпускникам школы возможность дальнейшего самоопределения.

V. Стратегический план развития школы

Этапы реализации программы

1. Подготовительно - организационный (сентябрь 2018 –август 2019 г.). Разработка текста программы, ее общественное обсуждение и экспертиза, обсуждение окончательного варианта программы. Подготовка необходимого обеспечения ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа программы.
2. Основной этап (сентябрь 2019 –август 2022 г.) Выполнение мероприятий Программы, направленных на решение задач развития образовательного учреждения
3. Аналитический (сентябрь 2022 – август 2023 гг.). Анализ и рефлексия достигнутых результатов. Самоконтроль, экспертная оценка, обобщение опыта, определение перспектив дальнейшего развития школы.

Цели и задачи Программы

Цель: создание развивающей воспитательно-образовательной среды для обучающихся в сельской малокомплектной школе.

Задачи:

1. Совершенствование системы мониторинга качества образования, развитие и поддержка талантливых детей.
2. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса.
3. Совершенствование инфраструктуры школы, обновление материально- технической базы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации современного качественного образования.

Раздел 1. «Повышение качества оказания образовательных услуг. Переход на новые образовательные стандарты»

Задачи:

1. Развитие независимых форм оценивания и реализация мероприятий, направленных на проведение мониторинга достижений учащихся.
2. Совершенствование и расширение комплекса учебных курсов.
3. Развитие системы дополнительных занятий, способствующих повышению мотивации к изучению основных общеобразовательных предметов.
4. Совершенствование условий для переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Приоритетные направления работы школы:

1. В части обновления содержания образования и повышения качества образования:

- обеспечение 100 % выполнения учебных программ по всем учебным предметам;
- разработка системы независимой промежуточной аттестации учащихся с использованием технологий контрольно-измерительных материалов на школьном уровне;
- обеспечение повышения качества обученности учащихся по результатам региональных контрольных работ (4 класс) не ниже среднерайонных показателей;
- обеспечение 100% качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;
- реализация содержания, форм и методов образования (обучения и воспитания) учащихся на основе принципов вариативности и индивидуализации, включая предпрофильную подготовку с 8 класса, дополнительное образование;
- организация проектной деятельности учащихся;
- проведение мониторинга качества образования и уровня удовлетворённости качеством образовательного процесса его участниками.

2. В части подготовки к переходу на ФГОС второго поколения:

- разработка нормативных локальных актов школы, обеспечивающих введение ФГОС второго поколения на третьем уровне обучения;
- обсуждение мер по реализации плана введения ФГОС второго поколения на педагогическом совете и общешкольном родительском собрании;
- планирование и реализация методического сопровождения учителей, педагогов дополнительного образования;
- прохождение педагогами курсов повышения квалификации;
- организация работы по созданию материально-бытовых условий реализации ФГОС второго поколения.

Подпрограмма «Внедрение ФГОС второго поколения»

Цель: Обеспечить высокие результаты по достижению выпускником общеобразовательной школы знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи	Содержание	Ответственные
Организационные	Разработка программы «Переход на новые ФГОС основного общего образования»	Зам. директора по УВР

<p>Разработать систему обучения, обеспечивающую готовность и способность обучающихся к саморазвитию.</p> <p>Реализация стратегии социального проектирования и конструирования</p> <p>Осуществление развития личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира</p>	<p>Анализ воспитания и развития качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества</p> <p>Анализ запросов семьи как участницы образовательного процесса в обучении школьников</p> <p>Анализ особенностей личностного психолого-педагогического развития учащихся основной школы</p> <p>Разработка содержания и определяющих технологий образования на основе образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса</p> <p>Разработка эффективной системы учета достижений ученика.</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР, рабочая группа</p>
<p>Систематизация образовательно-воспитательных целей и видов деятельности и путей их достижения</p>	<p>Выявление и развитие способностей обучающихся</p>	<p>Зам. директора по УВР Учителя</p>
<p>Реализация разнообразия индивидуальных образовательных траекторий индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).</p>	<p>Организация общественно полезной деятельности, социальных практик с использованием учреждений дополнительного образования детей</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>
<p>Расширение зоны ближайшего развития учащихся</p> <p>Работа над повышением мотивации к обучению</p> <p>Создание банка современных методов изучения личностных результатов учащихся.</p>	<p>Разработка социальных проектов, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащающих формы учебной деятельности.</p> <p>Заполнение Портфолио учащихся, разработка Положения о стимулировании учащихся</p> <p>Использование в образовательном процессе современных образовательных</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Зам. директора по УВР, классные руководители</p> <p>Зам. директора по УВР Учителя</p>

Обобщение опыта развития личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира	технологий деятельностного типа. Включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды района	Все субъекты образования
Обобщение опыта участия обучающихся, их родителей и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды	Участие учеников в организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.	Зам. директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы; - достижение высокого уровня предметной обученности учащимися школы;
- достижение личностных результатов учащихся
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- обретение метапредметных результатов
- освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- повышение самооценки учащихся.

3. В части повышения квалификации кадров и развития педагогического коллектива:

- увеличение количества педагогов, использующих инновационные технологии; используя для этого различные формы переобучения, в том числе дистанционное;
- доведение уровня сертифицированной базовой обученности педагогов ИКТ не ниже 90%;
- организация надпредметной переподготовки педагогов по проблемам развития современного образования;
- организация работы по аттестации педагогических кадров в новых условиях;
- формирование позитивного социального и профессионального имиджа педагога;
- участие в профессиональных внешкольных конкурсах педагогического мастерства;
- организация и проведение школьных конкурсов профессионального мастерства;
- проведение мониторинга профессиональных потребностей педагогов школы.

Подпрограмма "От качественного управления к образовательному результату»

Цель: Создать структуру эффективного управления, обеспечивающую качественное функционирование образовательного учреждения, разработать систему развития кадрового потенциала учительского корпуса, пополнения стимулов для лучших педагогов, постоянного повышения их квалификации.

Задачи	Содержание	Ответственные
Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика.	Продолжить работу по обобщению опыта работы педагогов, создание банка инновационных технологий	Учителя, Администрация Методический совет
Создать эффективную модель	Овладение и	Администрация, Педсовет

<p>непрерывного образования педагогов с учетом потребностей современного образования</p>	<p>совершенствование базовых компетенций преподавателей. Участие в работе виртуальных объединений учителей – предметников. Обучение на дистанционных курсах повышения квалификации. Участие в профессиональных конкурсах разных уровней.</p>	<p>Методический совет</p>
<p>Совершенствовать систему поощрения творчески работающих педагогов</p>	<p>Совершенствование системы внутришкольного контроля на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства. Совершенствование критериев оценки труда педагогов. Оснащение учебных кабинетов современным высокотехнологичным учебным оборудованием.</p>	<p>Администрация Методический совет</p>
<p>Самопроектирование личностного и профессионального роста педагогов</p>	<p>Поддержка инновационных поисков педагога, развитие культур самоанализа и анализа собственной деятельности Создание режима потребности в совет презентации своих успехов через проведение открытых уроков с использованием современных педагогических технологий, видеозаписи уроков, публикации своих разработок в периодической печати различного уровня</p>	<p>Администрация Педсовет Методический</p>

Ожидаемые результаты:

- рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы; - становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях;
- повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий 100% педагогов школы;
- создание банка данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»;
- увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов;
- создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития в школе;

- приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения.

4. В части методического обеспечения образовательного процесса:

- работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей;

- работа по изучению и внедрению компетентностного подхода в образовании;

- пополнение банка методических материалов общего доступа;

- пропаганда и распространение успешного опыта работы учителей школы.

Подпрограмма «Одарённые дети»

Задачи:

1. Выявление способных детей и создание эффективных условий для гармонического развития личности.

2. Создание системного подхода в работе с одаренными детьми на всех уровнях обучения и обеспечение возможности для способных учащихся реализации индивидуальных образовательных маршрутов через различные формы обучения, включая дистанционное и др. формы.

3. Повышение квалификации и уровня профессионализма педагогов для обеспечения высокого качества образования учащихся школы через различные формы и технологии обучения.

4. Определение качества образования через развитие независимых форм оценивания и реализацию мероприятий, направленных на проведение мониторинга достижений учащихся. Формы работы с одаренными учащимися в начальной школы:

- творческие мастерские;
- проекты;
- кружки по интересам.

Формы работы с одаренными детьми в среднем звене:

- олимпиады, творческие конкурсы различного уровня;
- участие в предметных неделях;
- учебно-исследовательская деятельность;
- научно-практические конференции;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с образовательными учреждениями среднего, профессионального образования;
- предпрофильная подготовка.

Ожидаемые результаты от реализации раздела «Одаренные дети»:

1. Формирование системы работы с одаренными учащимися.

2. Обеспечение преемственности в работе с одаренными детьми в начальной, основной, средней школе.

3. Обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей через различные формы образования.

4. Курсовая переподготовка педагогов, направленная на работу с одарёнными детьми.

Этапы и содержание деятельности подпрограммы «Одаренные дети»

Этапы реализации	Содержание деятельности	Цели деятельности
Диагностико-прогностический, методологический 2018 - 2019 год	Мониторинг одаренности. Изучение нормативной базы. Разработка программы работы с одаренными учащимися. Разработка структуры, управление программой должностных инструкций, распределение обязанностей. Анализ материально-технических, кадрово-методических условий реализации программы.	Создание банка данных по одаренным детям. Создание банка творческих работ учащихся. Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов. Разработка рекомендаций для учителей по работе с одаренными детьми. Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.
Экспериментальный 2018 - 2020 годы	Апробация системы работы с одаренными учащимися.	Организация системы учебно-исследовательской деятельности учащихся. Активное использование практико-ориентированных методик.
Переход в режим функционирования 2020 - 2023 учебный год	Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе. Коррекция затруднений педагогов в реализации программы. Обобщение результатов работы школы. Анализ итогов реализации программы.	Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми. Обобщение опыта работы с одаренными детьми. Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

Раздел 2. «Здоровьесбережение»

Цель: предоставление всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально адаптивного, физически развитого выпускника.

Содержание работы:

- Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса. Сбалансированное горячее питание для учащихся.
- Организация спортивных занятий школьников.
- Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы.
- Рациональная организация учебного процесса в школе.
- Организация просветительско-воспитательной работы с учащимися и их родителями, направленной на формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся.
- Формирование потребностей здорового образа жизни.

Организация работы по реализации Программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»

Этапы реализации программы Основная деятельность	Участники	Сроки	Ответственные
1 этап – подготовительный (сентябрь 2018 г. – август 2019 г.)			
Формирование психологической готовности к положительному восприятию данного проекта.	Педагогический совет	сентябрь	Директор, зам. директора по УВР
Создание инициативной группы для разработки проекта.	Педагогический совет	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР
Изучение научно-методической литературы, опыта инновационных учебных заведений по формированию здоровьесберегающей среды.	Педагогический совет	Ноябрь-декабрь	Творческая группа
Разработка концепции Программы и плана мероприятий по реализации программы на 2 и 3 этапах	Педагогический совет	январь	Директор, зам. директора по УВР
Изучение практики работы педагогических работников по данной проблеме.	Экспертный совет	февраль	Зам. директора по УВР
Создание и программирование работы временной творческой группы “Здоровье и образовательная среда”	Творческие педагоги	Март-апрель	Директор, зам. директора по УВР
Создание научно-методического обеспечения успешной реализации проекта. (Экспертиза).	МО учителей	Апрель-май	Зам. директора по УВР, классные руководители
Анализ эффективности сложившейся системы работы по формированию здоровьесберегающей среды в школе.	Педагогический коллектив	Май-август	Зам. директора по УВР

2 этап – проектно-диагностический (август 2019г. –август 2020 г.			
1. Анализ деятельности по формированию здоровьесберегающей среды и определения возможного потенциала.	Педагогический коллектив	сентябрь	Зам. директора по УВР
2. Обновление базы данных о состоянии здоровья учащихся.	Классные руководители	Сентябрь	Зам. директора по УВР
3. Мониторинг деятельности по формированию здоровьесберегающей среды	Временная творческая группа	октябрь- декабрь	Педагог-психолог
4. Создание компьютерной базы данных о состоянии здоровья учащихся.	Временная творческая группа	октябрь- декабрь	Директор
5. Создание банка методик психологической, педагогической, медицинской диагностики и мониторинга, реализации проекта	Педагогический коллектив	январь- апрель	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
6. Изучение позитивного опыта здоровьесбережения учащихся	Классные руководители	ноябрь- март	Зам.директора по УВР
7. Моделирование образовательных связей по здоровьесбережению	Субъекты образовательного процесса	Январь- апрель	Зам.директора по УВР
3 этап – практический (сентябрь 2020 г. –август 2021 г.)			
1. Обеспечение условий для реализации Программы.	Администрация	В течение этапа	Директор
2. Реализация направлений проекта.	Временная творческая группа	В течение этапа	Зам. директора по УВР
3. Изучение и анализ инновационной практики педагогических работников в реализации проекта.	Экспертный совет	январь - май 2016	Зам. директора по УВР
4. Внедрение в практическую деятельность новых форм здоровьесбережения.	Пед. коллектив	В течение этапа	Зам. директора по УВР

5. Организация постоянно действующих научно-практических, методических, педагогических семинаров, направленных на качественную реализацию проекта.	Субъекты ОП	В течение этапа	Зам. директора по УВР
6. Внесение изменений и корректив в нормативно-правовую базу	Администрация	В течение этапа	Директор
4 этап – обобщающий (август 2021 – май 2023 г.)			
1. Обработка и интерпретация данных.	Экспертный совет	январь	Зам. директора по УВР
2. Соотношение результатов реализации программы с целями и задачами.	Педагогический коллектив	январь	
3. Обобщение опыта работы педагогических работников по реализации проекта.	Члены МС Временная творческая группа	февраль	Зам. директора по УВР
4. Разработка методических рекомендаций по внедрению инновационного опыта.	Временная творческая группа	февраль – март	Руководители МО
5. Проведение методического совещания по обобщению опыта.	Субъекты ОП	март - апрель	Администрация
6. Презентация опыта по формированию здоровьесберегающей среды.			

Ожидаемые результаты:

1. Повышение функциональных возможностей организма учащихся.
2. Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
3. Наличие приоритета здорового образа жизни.
4. Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
5. Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.
6. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.
7. Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

VI. Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения:

Повышение качества образовательных услуг:

- число общеобразовательных предметов, по которым проводится государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в форме независимого оценивания;
- удельный вес численности педагогических работников школы, прошедших аттестацию в соответствии с новым порядком аттестации, от общего числа педагогических работников школы;
- удельный вес численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;
- удельный вес и результативность педагогов, принимающих участие в работе методических объединений, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня.

Поддержка талантливых детей:

- процент учащихся, обучающихся по программам дополнительного образования (в процентном отношении от общего числа обучающихся);
- процент учащихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах от общего числа учеников;
- процент результативности учащихся от общего участия в конкурсах и олимпиадах;
- процент вовлечённости учащихся и педагогов в проектную деятельность;
- количество участников и победителей различных конкурсов, проектных работ;
- применение проектных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса:

- сокращение пропусков уроков учащимися по болезни;
- оснащённость спортивного зала в соответствии с современными стандартами;
- приобретение учебно-методических, информационно-наглядных средств по спортивно-оздоровительной работе;
- увеличение массово-воспитательных мероприятий, способствующих оздоровительному эффекту в плане физического и психологического развития ребенка.

Совершенствование инфраструктуры школы, обновление материально-технической базы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации современного качественного образования:

- проведение внеклассных мероприятий, с применением информационно-программной технологии обучения;
- удельный вес компьютеров, приходящихся на одного учащегося;
- обеспечение образовательного процесса современными программными продуктами;
- функционирование локальной сети;
- наличие единой информационной среды в школе.

VII. Оценка риска и возможные варианты решения

Риски	Возможные варианты решения
1. Школа из-за своего малочисленного контингента может быть поставлена перед выбором: стать основной или найти путь сохранения и развития	Школа может себя сохранить увеличением контингента обучающихся за счет: - рождаемости; - патронатных семей; - приемных детей.
2. Школа из-за дефицита педагогических кадров может быть понижена до статуса начальной.	- привлечение молодых специалистов из числа выпускников школы; - привлечение внешних совместителей; - мотивация учителей-пенсионеров.
3. Бюджетный дефицит	- рациональная экономия средств выделенных на содержание школы; - привлечение внебюджетных средств;
4. Дефицит каких - либо учебников	- приобретение учебников на внебюджетные средства.
5. Наличие альтернативных услуг у соседней школы	- повышение качества учебно-воспитательной работы; - укрепление материально-технической базы школы; - повышение имиджа школы.
6. Дефицит общения у обучающихся со сверстниками	- обеспечение детей путевками в детские оздоровительные лагеря; - активное участие в мероприятиях различного уровня; - участие обучающихся в международных играх, конкурсах; - участие учителей и обучающихся в научно-практических конференциях; - активное включение детей в сетевое взаимодействие.